|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус**  **PSY 5204 Психология тренера**  **Осенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | **Кол-во кредитов** | | | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** | |
| **PSY 5204** | | **Психология тренера** | | ОК | 1 | 0 | | 1 | | 2 | | | | 5 |
| **Пререквизиты** | | | Философия, педагогика, организация и планирование научных исследований | | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | | | Калымбетова Э.К. канд.психол.н., доцент | | | | **Офис-часы** | | | | | По расписанию | | |
| **e-mail** | | | Elmira.kalymbetova@mail.ru | | | |
| **Телефоны** | | | 2925717 (внтр.2131), дом.3389822, моб.87012977010 | | | | **Аудитория**  **106** | | | | |  | | |
| **Описание дисциплины** | | | В курсе рассматривается психология физкультуры и спорта как специальная отрасль психологической науки. Предлагается системная характеристика человека в спорте, рассматриваются актуальные вопросы психологии спорта. | | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | | Курс предназначен, чтобы познакомить вас с основными понятиями и методами изучения психологических особенностей личности, ее взаимоотношений в группе | | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | | **Компетенции (результаты обучения):**  **Знать**   1. Психофизиологические и психологические предпосылки профессионального мастерства 2. Методы изучения профессиональных и личностных качеств спортивного тренера 3. Основные принципы работы тренера   **Уметь**   1. Находить критерии оценки прфессионального мастерства спортивного педагога 2. Планировать тренировочный процесс с учетом квалификации и возрастных особенностей спортсменов 3. Находить критерии оценки эффективности тренерской работы на различных этапах тренировочного и соревновательного процесса.   **Владеть**   1. Способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, 2. Методикой включения спортсменов в психологическую подготовку на отдельных этапах тренировочного процесса. | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | | **Список рекомендованной литературы** Списоклитературы Основная:  1. Е.П. Ильин. Психология спорта. Питер. 2013г.  2. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. Мосвква. 2013г  3. Ким А.М. Психология спорта. - Алматы.: Изд-во КазНУ, 2010.-90 с.  4. Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288с.  **Дополнительная:**  1. Рудик П.А. Психологические аспекты спортивной деятельности//Спортивный психолог, 2006.-2(8).-с.4-14.  2.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта.- М.: Академический проект, «Мир», 2004.-576 с.  3. Родионов А.В. Практическая психология физической культуры и спорта.-Махачкала: Юпитер, 2002.-160 с.  4. Никифоров Г. С. Психология здоровья: Учеб. Пособие. - СПб.: Речь, 2002. - 460 с.  5. Ким В.С., Ким А.М.Влияние психологических факторов на горнолыжный травматизм //Спортивный психолог, 2006.- №1(7).-С.20-23.  5. Барчукова Г.В., Богушас В.М.М., Матыцин О.В. Психологическая подготовка//Теория и методика настольного тенниса.-М.: Академия, 2006.-С.304-312.  6.Ким А.М. Системный подход в современной психологии// Методологические проблемы общей психологии.-Алматы.: Изд-во КазНУ, 2003.-С.39-63. 7. Brewer Britton W. (ed.) Handbook of Sports Medicine and Science. Sport Psychology. Wiley-Blackwell, 2009. — 148р. http://www.twirpx.com/file/1331996/8. LeUnes A. Introducing Sport Psychology: A Practical Guide.-Icon Books Ltd, 2011. - 192 p.9. Tenenbaum Gershon, Eklund Robert C. Handbook of sport psychology. Third edition. -John Wiley & Sons, Inc. 2007. 961 p **Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по SQL, а также документация для системы базы данных, используемая для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. (Рекомендуется освоить курсы МООК по тематике дисциплины) | | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | | Это курс, в котором будет осуществлено общее знакомство с большим объемом теоретического и прикладного материала, поэтому в ходе подготовки к дисциплине существенная роль отводится учебнику и сборнику психодиагностических методик. Домашние задания (эссе, кейс-стади, тестирование), деловая игра «Теледебаты», направленная на понимание особенностей восприятия и понимания людьми друг друга) предоставят вам возможность для ознакомления с практическим применением теоретического материала. Важно, чтобы данный комплекс знаний был представлен в системе знаний каждого выпускника высшей школы, прежде всего в подготовке специалистов высшей квалификации. | | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины. 3. Большинство домашних заданий будет включать в себя несколько вопросов, на которые можно ответить, выполнив запрос на примере базы данных; вам потребуется выполнить запросы, и ответы, которые вы получили, использовать для следующей части домашней работы. Для изучения формулировок необходимых запросов может потребоваться поиск соответствующих учебных ресурсов SQL. 4. В течение семестра, вы будете использовать изучаемый материал для проведения прикладных исследований, написания эссе, составления кейс-стади, составления проекта деловой игры. Конкретные требования к этим заданиям будут объявлены на аудиторном занятии. Все задания вместе составят 10% от итоговой оценки курса.   Конкретные требования будут распределены на аудиторном занятии. Выполнение этих исследований будет стоить 15% от итоговой оценки.  При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:   * Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты. * Домашнее задание должно быть выполнено на одной стороне листа бумаги А4, и страницы должны быть скреплены по порядку нумерации вопросов (задач). Вопросы (задачи) должны быть пронумерованы, и окончательные ответы (в случае необходимости) должны быть выделены. (Домашнее задания, не соответствующие этим стандартам, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой). * Вы можете работать вместе с другим магистрантом при выполнении домашних заданий, при условии, что каждый из вас работает по отдельному вопросу (отдельной задаче).   Полученные результаты и анализ проведенных вами тестов можно написать от руки; вам не нужно вводить их в компьютере. | | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | | **Описание самостоятельной работы** | | | | | | **Вес** | | **Результаты обучения** | | | |
| Домашние задания  Разработка кейс-стади, написание эссе, проведения прикладных исследований  Портфолио  Экзамены  ИТОГО | | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | 1,2,34,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14  1,2,34,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14  15 | | | |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | | Соответствующие сроки домашних заданий могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие магистранта в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого магистранта на занятии. | | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | | | | | **Количество часов** | | | | | | **Максимальный балл** | |
| **Модуль 1 Введение в психологию** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Лекция 1.** Психология физкультуры и спорта как специальная отрасль психологической науки | | | | | | **1** | | | | | | **0** | |
| **Семинар 1. Предмет и задачи психологии спорта и физической культуры**   1. Раскройте особенности психологии спорта как специальной отрасли психологической науки. 2. Взаимосвязь психологии спорта с другими психологическими отраслями   Постройте временную модель возникновения и развития психологии **спорта** | | | | | | **1** | | | | | | **6** | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | |
| **2** | **Лекция 2.** Системная характеристика человека в спорте | | | | | | **1** | | | | | | **0** | |
| **Семинар 2. Человек как система**   1. Системный подход в психологии 2. Понятие об общесистемных категориях   Человек как система | | | | | | **1** | | | | | | **6** | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Модуль 2.Психология личности** | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | **Лекция 3.** Спортсмен как индивид | | | | | | 1 | | | | | | 0 | |
| **Семинар 3. Темперамент и характер спортсмена**   1. Тип нервной системы и темперамент 2. Тип темперамента и вид спорта   Характер в спорте | | | | | | 1 | | | | | | 6 | |
| **СРС 1.** Раскройте проблему **с**ензитивного периода в разных видах спорта. Презентация. (Проблемно-ориентированный подход) | | | | | | 1 | | | | | | 15 | |
| **4** | **Лекция 4.** Спортсмен как личность | | | | | | 1 | | | | | | 0 | |
|  | **Семинар 4. Личностные особенности спортсменов**   1. Общее понятие о личности 2. Структура личности   Наиболее типичные черты личности спортсменов | | | | | | 1 | | | | | | 6 | |
| **СРС 2**. Раскройте, что такое волевые усилия и их значение в спортивной деятельности. Эссе. | | | | | | 1 | | | | | | 15 | |
| **5** | **Лекция 5.** Спортсмен как индивидуальность | | | | | | 1 | | | | | | 0 | |
| **Семинар 5. Психология труда спортивного психолога**   1. Профессиональные требования, предъявляемые к спортивному психологу 2. Особенности деятельности спортивного психолога   Решение психологических задач | | | | | | 1 | | | | | | 6 | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | |
| **6** | **Лекция 6.** Спортивный психолог и тренер | | | | | | 1 | | | | | | 0 | |
| **Семинар 6. Спортивный психолог и тренер**   1. Особенности взаимоотношений спортивного психолога и тренера 2. Анализ причин плохого сотрудничества между психологом и тренером   Условия хорошего сотрудничества психолога и тренера | | | | | | 1 | | | | | | 6 | |
| **СРС 3.** Сделать подборку и анализ документальных фильмов и видео роликов о известных тренерах в различных видах спорта. Составить психологический портрет успешного тренера. Проблемно-ориентированный подход. | | | | | | 1 | | | | | | 15 | |
| **7** | **Лекция 7.** Мотивы спортивной деятельности | | | | | | 1 | | | | | | 0 | |
| **Семинар 7.** Потребности и мотивы   1. Понятие о направленности личности 2. Классификация потребностей и мотивов   Мотивация в спорте | | | | | | 1 | | | | | | 6 | |
|  | **Контрольная работа 1. По всем пройденным темам.** | | | | | |  | | | | | | 13 | |
| **1 Рубежный контроль** | | | | | |  | | | | | | **100** | |
|  |  | | | | | |  | | | | | |  | |
| **8** | **Лекция 8.** Взаимопонимание и взаимодействие в спорте | | | | | | 1 | | | | | | 0 | |
| **Семинар 8. Взаимопонимание и взаимодействие в спорте**   1. Психологические характеристики спортивного коллектива 2. Психологическая атмосфера в спортивном коллективе   Условия преодоления конфликтов в команде | | | | | | 1 | | | | | | 6 | |
| **Midterm Exam** | | | | | | 1 | | | | | | **100** | |
|  |  | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Модуль 3. Психология деятельности и познавательных процессов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | **Лекция 9.** Специализированное восприятие в спорте | | | | | | 1 | | | | | | 0 | |
| **Семинар 9. Специализированное восприятие в спорте**   1. Определение восприятия 2. Характеристики специализированного восприятия   Сравнение особеннстей восприятия в различных видах спорта | | | | | | 1 | | | | | | 6 | |
| **СРС 4.** Сделайте анализ особеннстей специализированнного восприятия в вашем виде спорта**. Личностно-ориентированный подход.** | | | | | | 1 | | | | | | 15 | |
| 10 | **Лекция 10.**  Тактическое мышление в спорте | | | | | | 1 | | | | | | 0 | |
| **Семинар 10. Развитие и нарушения потребностей и мотивов**   1. Виды нарушений мотивационного компонента спортивной деятельности 2. «Синдром Чемпиона»   Психология преодоления нарушений потребностей и мотивов | | | | | | 1 | | | | | | 6 | |
| **СРС 5.** Как можно предотвратить наступление «синдрома чемпиона»? Эссе-Самоанализ. **Личностно- ориентированный подход** | | | | | | 1 | | | | | | 15 | |
| 11 | **Лекция 11.** Психологическая подготовка к соревнованиям | | | | | | 1 | | | | | | 0 | |
| **Семинар 11. Способности к различным видам спорта**   1. Определение способностей 2. Виды способностей   Способности в спортивной деятельности | | | | | | 1 | | | | | | 6 | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Модуль 4.Психология межличностной коммуникации** | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | **Лекция 12.** Регуляция психологического состояния на соревнованиях | | | | | | 1 | | | | | | 0 | |
| **Семинар 12. Психологическая готовность к соревнованию**   1. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований 2. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям   Психологические особенности спортивного соревнования | | | | | | 1 | | | | | | 6 | |
| **СРС 6.** Конспект Главы «Предсоревновательные психические состояния» Стр. 36-42. Из книги Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288с | | | | | | 1 | | | | | | 15 | |
| 13 | **Лекция 13.** Основы психорегуляции в спорте | | | | | | 1 | | | | | | 0 | |
| **Семинар 13.** **Регуляция психологического состояния на соревнованиях**   1. Виды психологических состояний на соревнованиях   Способы саморегуляции психологических состояний | | | | | | 1 | | | | | | 6 | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | |
| 14 | **Лекция 14.** Я-концепция личности спортсмена и ее роль спортивной деятельности | | | | | | 1 | | | | | | 0 | |
| **Семинар 14. Я-концепция личности**   1. Как формируется Я концепция 2. Стадии развития самосознания   Роль Я концепции в спорте | | | | | | 1 | | | | | | 6 | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | |
| 15 | **Лекция 15.** Психологические факторы профилактики спортивного травматизма | | | | | | 1 | | | | | | 0 | |
| **Семинар 15.** Психопрофилактика травматизма   1. Психологические факторы профилактики спортивного травматизма 2. Психологические особенности спортсменов, склонных к травмам   Условия профилактики спортивного **травматизма** | | | | | | 1 | | | | | | 6 | |
| Контрольная работа 2. | | | | | |  | | | | | | 7 | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | |
| **2 Рубежный контроль** | | | | | |  | | | | | | **100** | |
|  | **Экзамен** | | | | | |  | | | | | | **100** | |
|  | **ВСЕГО** | | | | | |  | | | | | | **100** | |

**Декан факультета Масалимова А.Р.**

**Председатель методбюро Жубаназарова Н.С.**

**Заведующий кафедрой Калымбетова Э.К.**

**Лектор Калымбетова Э.К.**